

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Республики Мордовия  
«ЦНППМ-«Педагог 13.ру»**

Рассмотрена на заседании  
Экспертного совета Регионального  
центра выявления, поддержки и  
развития способностей и талантов у  
детей и молодежи ГБУ ДПО  
Республики Мордовия «Центр  
непрерывного повышения  
профессионального мастерства  
педагогических работников –  
«Педагог 13. ру»  
Протокол № 2 от 13.03. 2024 г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ РМ

«Кемлянский аграрный колледж»

Е.Н. Ерусланкин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЖИВИ, РОДНОЙ ЯЗЫК!»**

**Целевая аудитория:** обучающиеся  
образовательных организаций Республики  
Мордовия и регионов Российской Федерации с  
компактным проживанием мордовского населения в  
возрасте 9-16 лет

**Срок реализации программы:** 14 дней  
**Объем часов:** 66 часов

**Кемля, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	11
Блок 1. Учебная деятельность	12-14
Блок 2. Воспитательная деятельность	15-20
Методическое обеспечение	20
Список литературы	21-23

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живи, родной язык» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и является программой детского межрегионального образовательно-оздоровительного лагеря разработана для победителей и призеров олимпиад по мордовскому, татарскому языкам и литературе обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия и других регионов Российской Федерации с компактным проживанием мордовского населения возраста 9-16 лет и направлена на создание атмосферы взаимопонимания и поддержки в процессе коммуникации на родном языке, ознакомления с историей, культурой, традициями, обычаями мордовского и других народов; раскрытие творческого потенциала и познавательной активности обучающихся.

**Новизна программы** основана на комплексном подходе к воспитанию личности, несущей и ценящей национальные традиции с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни.

Россия – страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала. Сохранение этнокультурного многообразия России является залогом укрепления государства. Исторически сложившийся многонациональный состав населения Российской Федерации обязывает пристально изучать, сохранять и развивать все богатство и многообразие культур.

Мордовия – многонациональный регион России. На ее территории проживает более 90 национальностей. На долю трех основных национальностей (мордва, русские и татары) приходится 98,3% всего населения республики.

Одна из приоритетных задач республиканской системы образования – создание поликультурного образовательного пространства, направленного на развитие, сохранение и изучение родных языков, истории и культуры мордовского народа, родного мордовского края.

В настоящее время по данным региональных органов управления образованием Российской Федерации в 8 регионах России - Республики Башкортостан, Татарстан, Чувашия, Оренбургская, Самарская, Пензенская, Ульяновская области функционируют 54 школы с преимущественным контингентом детей мордовской национальности. Ежегодно в Республике Мордовия проводится Межрегиональная олимпиада по родным языкам

(мордовскому и татарскому), в которой принимают участие учащиеся из данных регионов.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации четко указывается на то, что фундаментом для дальнейшего развития страны являются российские духовно-нравственные идеалы и культурно-исторические ценности. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года среди наиболее опасных тенденций, угрожающих будущему Российской Федерации, отмечает атомизацию общества, понимаемую как разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, а также деформацию исторической памяти, негативную оценку значительных периодов отечественной истории. Современное молодое поколение сегодня почти не знакомо с культурным наследием страны, и народное творчество вместе со старшим поколением все дальше уходит в прошлое. Наблюдается разрыв культурной преемственности, отрыв от корней, забвение традиционных ценностей, что обрекает новые поколения на потерю социальной памяти и как следствие культуры.

**Актуальность** Программы заключается в приобщении обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что данная программа является инструментом сохранения и преумножения национальной идентичности, а также площадкой объединения разных национальных групп, при формировании единой творческой или научной группы.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель** программы – сохранение национальных ценностей, путем приобретения новых навыков, при освоении специализированных модулей, а также формирование творческих и креативных групп, способных к созиданию проектов национальной направленности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- получить знания обо всех аспектах национальной идентичности, при сохранении уникальности национальных признаков;
- сформировать знания и навыки по созданию уникальных творческих и/или научных проектов национальной направленности, продумывать стратегии их развития и продвижения;
- научить применять на практике методики и технологии визуальных и вербальных коммуникаций, основанных на национальной идентичности.

**Развивающие:**

- формирование у обучающихся положительной мотивации и устойчивого интереса к изучению родных (татарского, чувашского, мордовского) языков и литературы;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности;

- развивать творческое и образное мышление, самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции.

**Воспитывающие:**

- создание основ для развития творческих и дружественных связей между обучающимися;
- воспитание бережного отношения к национальному языку, традициям и обычаям своего народа;
- формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Целевая аудитория:** обучающиеся образовательных организаций Республики Мордовия и регионов Российской Федерации с компактным проживанием мордовского населения возраста 9-16 лет в количестве 50 человек (мордва, татары) – победители и призеры олимпиад по мордовскому, татарскому языкам и литературе Республики Мордовия и других регионов Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности обучающихся:** летняя профильная смена, летний профильный лагерь.

**Особенности реализации программы.**

Отличительной особенностью программы является ее реализация на «Продвинутом уровне». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Принципы реализации Программы:**

Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию).

Возможность индивидуального образовательного маршрута.

Тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта по окончании Программы.

Интеграцию обучения и воспитания.

Участие в проектной деятельности.

Программа строится на следующих дидактических принципах: соответствие возрастным и индивидуальным особенностям; наглядность, иллюстративность, наличие дидактического материала; научность – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы; выполнение сложных творческих работ, проектов и другое.

**Срок реализации программы** – продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 14 дней.

**Режим образовательной деятельности:** 6 часов в день (кроме воскресенья). Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня и в соответствии с планом-сеткой программы.

**Этапы реализации программы.**

**Подготовительный этап:** Отбор обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия и регионов Российской Федерации с компактным проживанием мордовского населения возраста 9-16 лет в количестве 50 человек (мордва, татары) – победителей и призеров олимпиад по мордовскому, татарскому языкам и литературе Республики Мордовия и других регионов Российской Федерации на Программу. Выстраивание рейтинга участников Программы. Критериями отбора являются уровни проявления участниками интеллектуального потенциала и лидерских качеств.

**Организационный этап:** Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

**Основной этап:** Постановка целей и задач. Создание мотивации на деятельность. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально. Отработка новых практических навыков. Проектная деятельность.

**Итоговый этап:** Анализ работы. Подведение итогов. Защита проектов. Рефлексия

**Формы образовательной деятельности:** Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности.

## **Предполагаемые результаты.**

### **Предметные.**

понимать роль, историю мордовского (мокша, эрзя) и татарского национального языка как средство общения;

различать и называть основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;

соблюдать основные нормы национального литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;

создавать текст на заданную тему;

толковать значения национально маркированных слов, используя словарь;

распознавать безэквивалентные слова;

производить этнолингвокультурологический анализ слов;

правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;

понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, сочинение, конспект);

отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;

писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;



соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного национального (мордовского, татарского) литературного языка;

владеть приемам работы с олимпиадными заданиями по родному языку.

### **Метапредметные:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Личностные:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (мордовской, татарской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (мордовского, татарского) языка и родной (мордовской, татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в

контексте изучения произведений литературы, а также русской литературы и литературы народов России и т.д.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства и т.д.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы обучающимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждого модуля. Формы текущего контроля: тестирование, опрос, выполнение практической работы, участие в мастер-классах и т.д. Итоговый контроль проводится на итоговом занятии. Итоговая форма контроля: создание проекта в любом выбранном направлении.

## Учебный план

<b>Наименование блока</b>
Блок 1. Учебная деятельность
Блок 2. Воспитательная деятельность

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Образование»</b>				
1	Национальный язык в русской языковой семье	2	2		
2	Разбор олимпиадных заданий по национальному языку	24	2	22	
3	Национальные пословицы и поговорки, крылатые выражения	4	2	2	
4	Фольклор: источник знаний о родном языке	6	2	4	
5	Изобразительно-выразительные средства национального языка	4		4	
6	Национальный речевой этикет	4	2	2	
7	Родной язык в театре	4		4	
8	Этножурналистика	4		4	
9	Пространство межнациональной коммуникации. Музей.	4		4	
10	Проектная деятельность	10		10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

## Содержание

### Тема 1. Национальный язык в русской языковой семье (2 часа)

Теория (2 часа). Этнический и языковой состав населения России. Происхождение и родственные связи языков народов России. Близкородственные мордовские языки – мокшанский и эрзянский. Финно-угорская языковая семья. Различия видов мордовского языка. Заимствования из других языков, относящиеся к разным историческим эпохам. Современная мордовская письменность.

### Тема 2. Разбор олимпиадных заданий по национальному языку (26 часов)

Теория (2 часа). Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы. Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. Изменения гласных и согласных. Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты: Орнатов П. П., Феоктистов А. П., Ильминский Н. И., Евсёвьев М. Е., Шахматов А. А., Бубрих Д. В., Паасонен Х. и др.. Первые буквари и издания на мордовском и татарском языках.

Практика (24 часа). Решение олимпиадных задач.

1. Мордовский и татарский языки в языковой семье (1 час).
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. Изменения гласных и согласных (3 часа).
3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография (2 часа).
4. Морфемика. Словообразование (2 часа).
5. Морфология. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова (3 часа).
6. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Связь в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении (2 часа).
7. Текст. Текст и его строение. Основные виды переработки текста (3 часа).
8. Пунктуация. Пунктуационные нормы современного мокшанского языка. Знаки препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в мокшанском языке (3 часа).
9. Стилистика. Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности (3 часа).
10. Речь. Речевая деятельность. Мордовская и татарская культура в языке и речи (2 часа).

### Тема 3. Национальные пословицы и поговорки, крылатые выражения (4 часа)

Теория (2 часа). Разбор национальных пословиц, поговорок, других видов фольклорных выражений. Мораль и нравственность в мордовских пословицах и поговорках. Сравнение мордовских и русских фольклорных выражений и афоризмов.

Практика (2 часа). Составление сравнительного анализа русских и национальных пословиц и поговорок, крылатых выражений. Приведение примеров использования того или иного оборота в жизненных ситуациях. Составление общего сборника национальных пословиц и поговорок с отождествлением русских афоризмов.

#### **Тема 4. Фольклор: источник знаний о родном языке (6 часов)**

Теория (2 часа). Основные виды фольклора в мордовской культуре. Отличительные признаки фольклора у эрзи и мокши. Семейно-обрядовая поэзия и календарно-обрядовая поэзия, эпические песни, лирика народная, сказки, легенды, предания, народные баллады, причитания и плачи, частушки, пословицы и поговорки, загадки, детский фольклор.

Практика (4 часа). Организация мини-фестиваля национального фольклора по направлениям.

#### **Тема 5. Изобразительно-выразительные средства национального языка (4 часа)**

Практика (4 часа). Составление рассказов, повестей, сказаний на национальном языке с использованием таких средств, как эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, метонимия, гиперболы, гротеск, перифразы, аллегории, ирония, аллюзии, реминисценции.

#### **Тема 6. Национальный речевой этикет (4 часа)**

Теория (2 часа). Изучение норм речевого поведения в разные периоды становления мордвы. Национально специфичные правила речевого поведения эрзи и мокши. Тональности общения.

Практика (2 часа). Организация театральной постановки с использованием знаний о речевом этикете, при использовании особенностей тональности в мордовском языке.

#### **Тема 7. Родной язык в театре (4 часа)**

Практика (4 часа). Подготовка театральной постановки по известным литературным произведениям мордовских деятелей культуры на мордовском языке на основе полученных знаний, умений и навыков.

#### **Тема 8. Этножурналистика (4 часа)**

Практика (4 часа). Проведение мастер-классов от представителей ведущих представителей региональных средств массовой информации. Подготовка медиа проекта в форматах публикации, поста, видео-репортажа, интервью, подкаста и т.д.

#### **Тема 9. Пространство межнациональной коммуникации. Музей (4 часа)**

Теория (4 часа). Краеведение. Знакомство с книжным и информационным фондом, особенностями культуры, как мокши и эрзи в целом, так и их представителями разных территорий Республики Мордовия. Знакомство с музеями Республики Мордовия, имеющими фонд для сохранения национальных и культурных ценностей мордовской культуры.

#### **Тема 10. Проектная деятельность (10 часов)**

Практика (10 часов). Проект должен представлять из себя индивидуальную или групповую работу, включающую основные умения и навыки, приобретенные в ходе практических и теоретических занятий. Такими проектами могут стать –

продукт декоративно-прикладного творчества, продукт литературного творчества, театральная постановка, медиа-проект и т.д. Форма презентации проектов – публичная защита работ.

## Блок 2. Воспитательная деятельность

### Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 6 июня – День русского языка;
- ✓ 12 июня – День России; 22 июня
- ✓ День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня – День молодежи;
- ✓ 8 июля – День семьи, любви и верности;
- ✓ 14 августа – День физкультурника;
- ✓ 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий
- Региональные смены «Время Первых».

4. «Цивилизационное наследие России» предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности» нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- ✓ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
- ✓ Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
- ✓ Интеллектуально – познавательный марафон;
- ✓ Литературно–музыкальная композиция «У Лукоморья...»(День русского языка);
- ✓ Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
- ✓ "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).
- ✓ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- ✓ Большая командная игра «Физкульт - УРА!»;
- ✓ Товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.
- ✓ Квиз «225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина»;
- ✓ Газета «Учитель будущего»;
- ✓ Виртуальная экскурсия им. Н.К. Чуковского (1904-1965);
- ✓ Выставка рисунков и викторина «День семьи, любви и верности»;
- ✓ Конкурс детского творчества «Моя семья»;

#### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем,



конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива –этапов развития межличностных отношений:

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>
физкультурно-спортивная	«О, спорт, ты мир!»

художественная	«Добро пожаловать», «Музыкальный калейдоскоп»
техническая	«Робототехника»
социально-гуманитарная	«Зеркало души»
туристско-краеведческая	«Топонимика Мордовии»

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

- проведение инструктажей по технике безопасности;

- отработка эвакуации при экстренных ситуациях (пожар, нападение, закладка взрывного устройства и т.д.);

- встречи с сотрудниками МЧС, МВД, ГИБДД.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии в с. Сабаево.

### **Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Методическое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

**Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические, аналитические.**

### **Материально-технические условия реализации программы**

Учебный процесс по программе осуществляется на базе всей территории лагеря. Дополнительно необходимо обеспечить для реализации программы следующим наполнением:

- Спортивный инвентарь.
- Канцелярская продукция.
- Компьютерная и оргтехника.
- Перечень расходных материалов бытового назначения.
- Учебная литература.

### Список литературы

1. Богдашкина, С. В. Мокшень кяль: программа и методическая рекомендация: на мордовском (мокша) языке / С. В. Богдашкина ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – с. 142.
2. Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) = Родной (мокшанский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия): учебное пособие: на мордовском (мокша) языке / С. В. Богдашкина ; МГПИ. – Саранск, 2018. –161 с.
3. Духовные смыслы национальной культуры России: ретроспекция, современность, перспективы: сборник по материалам Международной научной конференции 27–28 ноября 2019 г. / Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2020. – 938 с.
4. Маскаева, В. А. Креативные приемы развития критического мышления на уроке родного языка / Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Карбышевские чтения» в 8 т., Т. 7 / под общ. ред. Грошевой Л. И. – Тюмень: ТВВИКУ, 2021. – 256 с.
5. Методика обучения родному языку: учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева, Г. А. Натуральнова ; Министерство Просвещения РФ ; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». – Саранск, 2022. – 103 с.
6. Миндибаева, А. Р. Формирование духовно-нравственных ценностей в рамках курса «Родная литература» / А. Р. Миндибаева ; Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2022. – 132 с.
7. Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) кель: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография = Родной (эрзянский) язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина [Электронный ресурс]: учебное

пособие : Мордов. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. (1,65 Мб). – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. Зарегистрировано в ФГБУ НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания, № гос. регистрации 0322201489 от 09.06.2022.

8. Нямукова, А. В. Технология использования визуальных дидактических регулятивов в обучении иноязычной речевой деятельности / А. В. Нямукова ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Уфа, 2023. – 77 с.

9. Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XVII Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 15 декабря 2023 года, г. Саранск : в 2-х частях. – Ч. 1 / сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». – Саранск, 2024. – 258 с.

10. Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XVII Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 15 декабря 2023 года, г. Саранск : в 2-х частях. – Ч. 2 /сост. Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». – Саранск, 2024. – 134 с.

11. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/540568> (дата обращения: 27.02.2024).

12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 27.02.2024).

13. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 113 с. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 27.02.2024).

14. Энциклопедия нематериального культурного наследия России : посвящается Году культурного наследия народов России / Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2022. – 573 с.

15. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 185 с.

16. Львова, А. С. Педагогические коммуникации : устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 185 с.

17. Швечкова, Н. И. Мордовская национальная культуры: этнология, фольклор, литература (вторая половина XIX – начало XX века): учебное пособие / В. И. Рогачев, О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2021. – 128 с.