**Задания для студентов, находящихся на индивидуальном плане обучения для текущего контроля знаний по дисциплине ОУД. 01. Русский язык**

Специальность: 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Группа: 112

Курс: 1

Семестр: 1

Наименование дисциплины: Русский язык

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»

Разработчик: Адушева Е.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»

**Примечание:** Теоретический материал находить в учебниках «Русский язык 9, 10, 11 класс» или использовать ресурсы Интернет. Все работы выполнять в рабочей тетради по рус яз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебная дисциплина**  **(темы разделы)** | **Сроки выполнения и формы отчетности** |
| 1 | **Раздел 1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.**  ***Тема 1.1 Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.***  ***Тема 1.2 Основные нормы современного литературного произношения и ударения.***  ***Тема 1.3 Фонетический разбор.*** | ***Сентябрь***  **Задание 1.** Приведите 20 слов, в которых в зависимости от места может измениться стилистическая окраска и/или смысл. Составьте с этими словами предложения.  **Задание 2.** Тренировочный тест по теме «Фонетика».  А1. Укажите номера слов, в которых есть непарные твёрдые согласные звуки:  1) читатель; 2) яблоко; 3) шелк; 4) двадцать; 5) путь  А2. Укажите номера слов, в которых есть непарные мягкие согласные звуки:  1) счастье; 2) соль; 3) смех; 4) весенний; 5) цветы  A3. Укажите номера слов, в которых происходит оглушение согласных:  1) плитка; 2) смазка; 3) смелость; 4) дрозд; 5) взлёт  А4. Укажите номера слов, в которых происходит озвончение согласных:  1) посадка; 2) брызги; 3) помощник; 4) средства; 5) сделка  А5. Укажите номера слов, в которых звуков больше, чем букв: 1) ложь; 2) свет; 3) братство; 4) солнце; 5) юноша.  **Задание 3.** Тренировочный тест по теме «Графика»  А1. Укажите номера слов, в которых букв больше, чем звуков:  1) игра; 2) яма; 3) Италия;  4) двенадцать; 5) лень  А2. Укажите номера слов, в которых буква *е* обозначает два звука:  1) платье; 3) бег;  2) лесть; 4) Заполярье; 5) мечты.  A3. Укажите номера слов, в которых буква *ь* смягчает предшествующий согласный:  1) брошь; 2) режь; 3) смажьте;  4) моль; 5) день.  А4. Укажите номера слов, в которых согласный звук смягчается за счёт последующего мягкого согласного:  1) скамья; 3) разница;  2) снежный; 4) шестнадцать;  5) сапожник.  А5. Укажите номера слов, в которых буква *е* указывает на мягкость предшествующего согласного:  1) лесной; 2) еловый; 3) шествие; 4) ценный; 5) акцент.  **Задание 4.** Тренировочный тест по теме «Орфоэпия»  А1. Укажите номера слов, в которых согласный перед буквой *е* произносится твёрдо:  1) музей; 2) сессия; 3) термин;  4) тестирование; 5) моделировать.  А2. Укажите номера слов, в которых нарушены нормы произношения:  1) [рэ]марка; 2) приняла; 3) коне[шн]о; 4) пиро[г]; 5) принял гостей.  A3. Укажите номера слов, в которых ударение падает на первый слог:  1) торты; 2) ломоть; 3) досуг; 4) эксперт; 5) фарфор.  А4. Укажите номера слов, в которых ударение поставлено правильно:  1) тесно; 2) свекла; 3) гражданство; 4) луна кругла; 5) за руку.  А5. Укажите номера предложений, где есть слова, смена ударения в которых изменит их значение:  1) Смотреть в пропасть всегда очень страшно.  2) Географический атлас — отличное приобретение.  3) Истинное счастье — это, прежде всего, удел знающих, а не невежд.  4) Жареный маслёнок очень нежен и душист.  5) Март был уже близко, дни становились длиннее и длиннее. |
| 2 | **Раздел 2. Орфография.**  ***Тема 2.1 Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных. Употребление букв Ъ и Ь.***  ***Тема 2.2***  ***Употребление прописных букв. Правописание приставок.*** | ***Сентябрь***  **Задание 1.** Напишите сочинение о путешествии, которое вы совершили или хотели бы совершить, используя слова с изученными орфограммами.  **Задание 2.** Придумайте и запишите 10 омонимичных слов, одни из которых пишутся с прописной, другие – со строчной буквы. Составьте с этими словами предложения.  **Задание 3.** Тренировочный тест по теме «Правописание гласных»  Al. Укажите номера слов, в которых пишется буква *а:*  1) зад...лжать; 3) препод...вать;  2) об...няние; 4) к...вычки.  А2. Укажите номера слов, в которых пишется буква *о:*  1) уравнение; 3) отр...сль;  2) подск...чить; 4) оз...рение  A3. Укажите номера слов, в которых пишется буква *о:*  1) пч...лка; 3) сверч...к;  2) укрощ...нный; 4) нипоч...м  А4. Укажите номера слов, в которых пишется буква и:  1) ц...нк; 3) избиратели;  2) купц...; 4) ц...ган  А5. Укажите, в каких рядах в словах допущены ошибки:  1) синтементальный, гирлянда, дилетант;  2) несгораемый, обстановка, поросль;  3) кирпичом, жёваный, грачонок;  4) продавцы, канцэлярия, цивилизация  **Задание 4.** Тренировочный тест по теме «Правописание согласных»  А1. Укажите номера слов, в которых есть непроизносимый согласный:  1) ярос.ный; 3) словес...ность;  2) ирландский; 4) гнус.ный  А2. Укажите номера слов, в которых на месте пропусков пишется буква, обозначающая звонкий согласный:  1) во-...торых; 3) расска...;  2) ...добный; 4) ...торник  A3. Укажите номера слов, в которых есть двойные согласные:  1) ко(м,мм)ентарий; 3) криста(л,лл)ьный;  2) пробле(м,мм)а; 4) ю(н,нн)ый  А4. Укажите номера слов, в которых двойные согласные пишутся на стыке морфем:  1) бассейн; 3) бессрочный;  2) коллега; 4) бессонница  А5. Укажите, в каких рядах в написании слов допущены ошибки:  1) автобиография, глубокий пруд, сыроешка;  2) блестнуть, отвесный, сверстник;  3) коралловый, грамматика, грамзапись;  4) классицизм, репетиция, эксперимент.  **Задание 5.** Тренировочный тест по теме «Употребление букв ь и ь»  А1. Укажите номера слов, в которых пишется буква *ъ:*  1) в...едливый; 3) волч...я;  2) гил...отина; 4) без...аварийный  А2. Укажите номера слов, в которых пишется буква *ь:*  1) раз...ярённый; 3) из...ян;  2) интерв...ю; 4) под...езд  A3. Укажите номера слов, в которых буква *ь* служит для смягчения предшествующего согласного:  1) вьюга; 3) польза;  2) Вьетнам; 4) свадьба  А4. Укажите, в каких словах пишется разделительный *ь:*  1) удовольствие; 3) вольер;  2) маленький; 4) крылья  А5. Укажите, в каких рядах в написании слов допущены ошибки:  1) сверхъизысканный, шампиньон, сырьё;  2) четырёхъярусный, съедобный, кастаньеты;  3) павильон, пъедестал, суперинтересный;  4) двухуровневый, объектив, рьяный.  **Задание 6.** Тренировочный тест по теме «Употребление прописных букв»  А1. Укажите номера рядов, в которых оба слова пишутся с прописной буквы:  1) (Э,э)эпоха (В,в)озрождения;  2) (С,с)озвездие (К,к)ассиопеи;  3) (Д,д,)ень (У,у)чителя;  4) (М,м)лечный (П,п)уть  А2. Укажите номера рядов, в которых слова со скобками пишутся с прописной буквы:  1) (С,с)уворовская военная наука;  2) (Т,т)ретьяковская галерея;  3) (М,м)ёртвое море;  4) (Ю,ю)жное направление  A3. Укажите номера рядов, в которых прилагательные пишутся с прописной буквы:  1)(В,в)анин велосипед;  2) (Н,н)евские набережные;  3) (Н,н)евский проспект;  4) (П,п)ушкинские стихотворения  А4. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки:  1) Невероятно загадочны Петербургские белые ночи.  2) В это время года Атлантический океан был на редкость спокойным.  3) По указанию Министерства здравоохранения были проверены аптечные фонды.  4) Чрезвычайный и Полномочный Посол России в Китае организовал пресс-конференцию.  А5. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки:  1) К счастью, остались ещё на свете донкихоты.  2) Общим предком восточнославянских языков является Древнерусский язык.  3) Перелётные птицы осенью улетают на Юг.  4) По инициативе Петра Первого была осуществлена реформа русской графики.  **Задание 7.** Тренировочный тест по теме «Правописание приставок»  А1. Укажите номера слов, в которых пропущена буква и:  1) от...грать; 3) подытожить;  2) сверх...нтеллигентный; 4) безынициативный  А2. Укажите номера слов, в которых пропущена буква *о:*  1) р...збросать; 3) р...зыск;  2) р...списание; 4) з...писывать  A3. Укажите номера слов, в которых пропущена буква с:  1) рассылать; 3) бе...вкусный;  2) и...зябнуть; 4) несдержанный  А4. Укажите номера слов, в которых пропущена буква *е:*  1) привносить; 3) пр...открыть;  2) превысить; 4) пр...феранс  А5. Укажите, в каких рядах в написании слов допущены ошибки:  1) изыскать средства, предыстория, сверхинтересный фильм;  2) безшовное бельё, детская распашонка, беречь здоровье;  3) присмиреть, приглушить мотор, предать друга;  4) не придавать значения, престол, прецедент. |
| 3 | **Раздел 3. Лексикология. Фразеология.**  ***Тема 3.1 Лексическая система русского языка.***  ***Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее употребления.***  ***Тема 3.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.***  ***Тема 3.4 Русская фразеология.***  ***Тема 3.5 Лексические нормы.*** | ***Октябрь***  **Задание 1.** Приведите 15 многозначных слов, определите их значения по словарю. Напишите сочинение-миниатюру описательного характера на одну из предложенных тем, употребив приведённые слова. Темы: 1. Пробуждение природы. 2. Воспоминания о лете.  3. «Унылая пора! Очей очарованье...». 4. Зимняя сказка.    **Задание 2.** Тренировочный тест по темам «Лексикология, фразеология»  А1. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:  1) Лето кончалось, и на деревьях стали желтеть листья.  2) Ранней осенью лиственный лес прекрасен: клёны горят огнем, берёзы как будто усыпаны золотом, и воздух удивительно свеж.  3) Зима недаром злится, прошла её пора...  4) Как славно чувствуют себя весёлые, общительные, приветливые люди.  А2. Укажите номер ряда, в котором записаны синонимичные слова:  1) общественный — политический;  2) научный — популярный;  3) хороший — замечательный;  4) организовать — контролировать  A3. Подберите к понятиям, приведённым в правом столбике, соответствующие им примеры в левом столбике. Результат запишите в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | 1) большой — огромный | а) синонимы | | 2) пруд — прут | б) антонимы | | 3) дипломат — дипломант | в) паронимы | | 4) яркий — тусклый | г) омонимы |   (1-а, 2-г, 3-в, 4-б)  А4. Укажите номер слова, с которым сочетается слово уделить:  1) внимание;  2) забота;  3) помощь;  4)влияние  А5. Укажите номер ряда, в котором перечислены слова ограниченного употребления:  1) поэзия, говорить;  2) биссектриса, транспортир;  3) чудесный, музыка;  4) книга, дождь  А6. Укажите номера рядов, в котором первое слово исконно русское, а второе заимствованное:  1) читать, земля;  2) отец, хлеб;  3) небо, пауза;  4) письмо, эпиграф  А7. Укажите номера слов, являющихся историзмами:  1)ланиты;  2) холоп;  3) десница;  4) аршин  А8. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно:  1) как в воду глядел — случайно ошибся;  2) спрятать концы в воду — закончить дело;  3) кривить душой — печалиться;  4) кот наплакал — мало  А9. Укажите номера предложений, написанных без ошибок:  1) Мы два года вместе встречались, а потом поженились.  2) Немецко-фашистские захватчики потерпели серьезные потери после Сталинградской битвы.  3) На выпускной бал я одену новое платье.  4) Мне удалось правильно ответить на трудный вопрос.  А10. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в употреблении фразеологизмов:  1) Мой брат — творческий человек, и делать из мухи слона — его любимое занятие.  2) Когда хотят пожелать удачной дороги, говорят: «Семь фунтов под килем».  3) У каждого есть слабое место — ахиллесова пята.  4) Ему удивительно везло: в который раз он выходил сухим из воды. |
| 4 | **Раздел 4. Состав слова. Словообразование.**  ***Тема 4.1 Морфемика и словообразование.***  ***Тема 4.2 Основные способы словообразования.***  ***Тема 4.3 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.***  ***Тема 4.4 Выразительные словообразовательные средства.*** | ***Ноябрь***  **Задание 1.** Тренировочный тест по теме «Состав слова»  А1. Укажите номера рядов, в которых записаны однокоренные слова:  1) сильный, сильнее, сильнейший;  2) играть, игрушка, игра;  3) брат, собрать, обращение;  4) месть, мстить, мщение  А2. Укажите номера слов, которые разбиты на морфемы неправильно:  1) пере-строй-к-а;  2) за-брос-и-л-а;  3) стремл-ений-[э];  4) чит-а-тьО  A3. Укажите номера слов, в которых корень выделен верно:  1) град-усник;  2) в-любл-ённый;  3) страш-ный;  4) словес-ный  А4. Укажите номера слов, имеющих суффикс  1) изгнанный;  2) соломенный;  3) сонный;  4) просвещённый  А5. Укажите номера слов, имеющих окончание *-ий:*  1) мягкий;  2) беличий;  3) санаторий; 4)яркий.  **Задание 2.** Тренировочный тест по теме «Словообразование»  А1. Укажите номера слов, образованных приставочным способом:  1) перевоспитание;  2) разбежаться;  3) приклеить;  4) беззаботно  А2. Укажите номера слов, образованных суффиксальным способом:  1) деятельность;  2) перегиб;  3) подземелье;  4) слабохарактерный  A3. Укажите номера слов, образованных сложением основ в сочетании с суффиксацией:  1) первокурсник;  2) шестиугольник;  3) нефтепроводный;  4) жизнерадостность  А4. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова образованы переходом одной части речи в другую:  1) Птицы клевали **рассеянные** по полю семена.  2) **В кладовой** хранилось множество различных припасов.  3) **Один** старик рассказал мне эту легенду.  4) В **течении** реки произошли изменения  А5. Укажите, в каких рядах в словообразовательном анализе допущены ошибки:  1) артистка «— артист;  2) пристройка <— стройка;  3) институтский <— межинститутский;  4) газопроводный <— газопровод. |
| 5 | **Раздел 5. Морфология. Правописание частей речи.**  ***Тема 5.1 Имя существительное.***  ***Тема 5.2 Имя прилагательное.***  ***Тема 5.3 Имя числительное.***  ***Тема 5.4 Местоимение как часть речи.***  ***Тема 5.5 Глагол.*** | ***Декабрь***  **Задание 1.** Придумайте и запишите предложения, в которых указанные слова были бы разными частями речи: только, едва, один, военный, ученый, взволнованный, стоя, указанный.  **Задание 2.** Тренировочный тест по теме  «Морфология. Имя существительное»  **А1.** Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются знаменательными частями речи:  1) В **течение** получаса я наслаждался музыкой, льющейся, казалось, напрямую из сердца виолончелиста.  2) Человек может претендовать **лишь** на столько радости и счастья, сколько он даёт другим.  3) **Однажды** пришлось мне путешествовать по морю на громадном белоснежном пароходе.  4) **Если** хочешь быть счастлив сам, дари счастье другим.  А2. Укажите, в каких рядах все существительные одушевлённые:  1) пешка, лиса, покойник;  2) клён, собака, микроб;  3) народ, сестра, молодёжь;  4) русалка, Буратино, ферзь  A3. Укажите, в каких рядах все существительные относятся к мужскому роду:  1) врач, рояль, домище;  2) тихоня, какаду, миндаль;  3) мозоль, тюль, календарь;  4) МИД, юноша, пони  А4. Укажите, в каких рядах все существительные имеют форму только множественного числа:  1) игры, танцы, брюки;  2) цветы, грабли, дожди;  3) жалюзи, щипцы, белила;  4) туфли, отруби, друзья  А5. Укажите, в каких рядах все существительные относятся ко второму склонению:  1) речь, радость, дочь;  2) песня, банка, плакса;  3) окно, дитя, кофе;  4) дом, вдохновение, свет  А6. Укажите номера словосочетаний, в которых существительные употреблены в форме родительного падежа:  1) подстрелить медведя;  2) жить без печали;  3) играть с огнём;  4) писать в тетради  А7. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в приведённом предложении существительного названы неправильно:  *В одном из павильонов зоологического сада я впервые увидел хамелеона.* (В. Вересаев)  1) нарицательное;  2) одушевлённое;  3) 2-го склонения;  4) в форме родительного падежа  А8. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в написании и употреблении существительных:  1) Перед прохождением пограничного контроля пассажиров попросили подготовить паспорты.  2) Впереди колонны шёл командир со знаменем в руках.  3) Я не сомневаюсь, что иду по правильному путю.  4) В магазине мы купили килограмм бананов и два килограмма яблок.  А9. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква *е:*  1) вспоминать о задани...;  2) писать Наталь...;  3) служить в арми...;  4) отдыхать на побережь...  **А10.** Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква и:  1) очевид...ц;  2) рассказ...к;  3) спал...нка;  4) дубоч...к.  A11. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква *а:*  1) глыбищ...;  2) каблучищ...;  3) соловушк...;  4) стожищ...  А12. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется *нн:*  1) мудрё...ость;  2) торфя...ик;  3) гости...ица;  4) племя...ик  А13. Укажите номера слов, которые пишутся через дефис:  1) (пол)прочитанной книги;  2) (кафе)кондитерская;  3) (авто)(мото)гонки;  4) (жук)плавунец  А14. Укажите номера слов, в написании которых допущены ошибки:  1) остановиться в предгорьи;  2) путанница;  3) воробьишка; 4)теплообмен  А15. Укажите, в каких предложениях синтаксическая функция выделенных существительных определена неправильно:  1) О мужественное *сердце* разбиваются все невзгоды.  2) Зависть — отвратительный *порок,* который отравляет прежде всего того, кто завидует.  3) В\_саду росли фруктовые деревья.  4) Люблю именно роман как форму самовыражения.  **Задание 3.** Напишите сочинение на одну из предложенных тем, используя сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, прилагательные в формах сравнительной и превосходной степени.  Темы: 1. Человек — это целый мир.  2. Путешествие в прошлое родного края.  3. Счастье человека в труде.  4. В чём истинная красота человека?  5. «Не хлебом единым живёт человек...» *(из Библии).*  **Задание 4.** Тренировочный тест по теме «Имя прилагательное»  А1. Укажите, в каких предложениях выделенные прилагательные являются качественными:  1) Там и сям виднелись *беломраморные* берёзы, вразнобой пронзённые зубчиками и стрелами парных раскрывшихся листиков.  2) На вершине поляны, в конце картофельного поля, лежали на земле ***стеклянные*** рамы, накануне приготовленные для парников.  3) А из *графининого* сада потихоньку заплывало во весь рост деревьев трущобно-пыльное благоуханье старой зацветающей липы.  4) Наконец *грозовые* тучи мало-помалу разошлись.  А2. Укажите прилагательные в форме сложной превосходной степени:  1) более широкий;  2) наикрасивейший;  3) поинтереснее;  4) самый удобный  A3. Укажите, от каких прилагательных не образуются краткие формы:  1) маленький;  2) удачный;  3) лиловый;  4) внимательный  А4. Укажите, от каких прилагательных не образуется простая форма сравнительной степени:  1) близкий;  2) сладкий;  3) женатый;  4) требовательный  А5. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в приведённом предложении прилагательного названы неверно: *Кроме заячьих следов, необозримую заснеженную равнину пересекают рысьи, тянущиеся аккуратно низанными нитками.*  *{По Б. Пастернаку)*  1) притяжательное;  2) в форме винительного падежа;  3) в форме множественного числа;  4) в предложении является согласованным определением  А6. Укажите, в каких предложениях есть прилагательные в краткой форме.  1) Телеграфные провода были аккуратно унизаны каплями дождя, точь-в-точь как бисером.  2) Русская летняя ночь непередаваемо прекрасна.  3) Оба берега залиты ярким светом, и перед глазами людей, сплавляющих бревна вниз по реке, поочерёдно мелькают картины одна другой роскошнее.  4) Я был расстроен вчерашней встречей и едва продвигался вперёд.  А7. Укажите, в каких предложениях имена прилагательные входят в состав сказуемого:  1) Накалённый воздух был почти неподвижен и чересчур сух.  2) Утро было нехорошее, на редкость пасмурное.  3) Зимнее солнышко, исподтишка пробираясь сквозь узоры на окнах, дотягивалось одиноким лучом к золочёному самовару.  4) Река и зелень, казалось, были сплошь осыпаны драгоценными бриллиантами.  А8. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются прилагательными:  1) Высокий *военный* торопливо шёл по улице.  2) В честь Дня Победы состоится *военный* парад.  3) В *учительской* газете напечатали интересную статью.  4) Собрание коллектива школы будет проходить в *учительской.*  А9. Укажите предложения, в которых есть ошибки в употреблении имён прилагательных:  1) Утро пасмурно и холодное.  2) Сладка и одновременно горька рябина на морозе.  3) Это были самые прекрасные воспоминания в моей жизни.  4) Новое платье наряднее прежнего.  А10. Укажите предложения, в которых нет речевых ошибок:  1)Отец был готовый к такому повороту событий. 2) Ничего более вкусного мы не пробовали.  3) Этот выход из положения представлялся ему более лучшим.  4) Мы были очень рады гостям.  A11. Укажите, в каких словах пишется *нн:*  1) бессмысле. ..ый;  2) карто...ый;  3) сви.-.ой;  4) ветре...ый  А12. Укажите, в каких рядах во всех словах пишется буква и:  1) податл...вый, мазь с медвежь...м жиром;  2) влюбч...вый, из черепашь...го панциря;  3) легенда о могуч...м воине, заносч...вый вид;  4) щавел...вая кислота, яблон...вый сад  А13. Укажите, в каких словах пишется суффикс *-ск-:*  1) париж...кий;  2) пират...кий;  3) мерз...кий;  4) горня...кий  А14. Укажите номера слов, в написании которых допущена ошибка:  1) масляный двигатель;  2) мозолистые руки;  3) ветреная оспа;  4) иркутский коллега  А15. Укажите номера словосочетаний, в написании которых допущена ошибка:  1) солянокислый раствор;  2) чугунолитейный цех;  3) бело-розовые облака;  4) сложно-сочинённое предложение.  **Задание 5.** Тренировочный тест по теме «Имя числительное»  А1. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются числительными:  1) Получив *тройку* на экзамене, мальчик расстроился.  2) После долгожданной встречи у него осталось какое-то *двойственное* чувство.  3) *Впервые* довелось ему побывать на Мадагаскаре.  4) Прождав безрезультатно *двадцать* минут, он вынужден был уйти.  А2. Укажите, в каких предложениях есть составные порядковые числительные:  1) Мировой рекорд скорости держат французские поезда «TGV» — 515 км/ч.  2) В Петербурге 245 мостов, с пригородами — 342.  3) Южная Корея выпускает цветных телевизоров больше, чем любая другая страна, — свыше 16 миллионов каждый год.  4) Битва на Куликовом поле состоялась в 1380 году.  A3. Укажите, в каких предложениях есть сложные количественные числительные:  1) Взрослые делают около 18 вдохов в минуту, а дети дышат ещё чаще.  2) Головной мозг потребляет пятую часть вдыхаемого нами кислорода и пятую часть энергии съеденной нами пищи.  3) Расстояние от Москвы до Петербурга более 600 километров.  4) Четыре зуба мудрости вырастают последними, после 17 лет, а у некоторых людей они вообще отсутствуют.  А4. Укажите, в каких предложениях есть собирательные числительные:  1) На обоих берегах реки оборудованы пляжи.  2) У всех троих котят глаза оказались голубыми, а не зелёными.  3) Большинство людей различает около 3000 различных запахов.  4) Студия бальных танцев находилась на втором этаже здания.  А5. Укажите, в каких предложениях есть дробные числительные:  1) Мы моргаем около 15 раз в минуту, даже не задумываясь об этом.  2) Вес слона доходит до семи тонн — столько же весят сто человек.  3) Длина тела тигра от головы до хвоста достигает 3,7 метра.  4) Синий кит вырастает до 33 м в длину и весит более 150 тонн.  А6. Укажите, в каких предложениях есть и количественные, и порядковые числительные:  1) Длина тела летучей мыши-вампира — около 9 см, зато размах крыльев — целых 18 см!  2) Первая лошадь появилась более 50 миллионов лет назад.  3) Ещё в XVI веке некоторые учёные не делали различий между органическими и неорганическими соединениями.  4) В году, как известно, 365 дней, однако високосный год насчитывает на один день больше.  А7. Укажите, какие грамматические признаки числительного названы неправильно:  *Двое суток прошло с тех пор, как альпинисты последний раз выходили на связь.*  1) собирательное;  2) порядковое;  3) в форме именительного падежа;  4) в предложении является определением  А8. Укажите, в каких рядах допущены ошибки в склонении числительных:  1) пятьсот восемьдесят девять;  2) пятиста восьмидесяти девяти;  3) пятистам восьмидесяти девяти;  4) пятистами восьмьюдесятью девятью  А9. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в употреблении числительных:  1) У семерых нянек дитя без глаза.  2) В обоих словах ударение поставлено верно.  3) По дороге к лесу шли три девчонки с плетёными корзинами.  4) Он изложил свои мысли на полуторах страницах.  А10. Укажите, в каких предложениях синтаксическая роль числительных определена неправильно:  1) Трое друзей отправились на рыбалку.  2) На xpejbejvi этаже лифт остановился, однако двери не открылись.  3) В 1870 году Д. И. Менделеев впервые продемонстрировал свою таблицу русскому химическому обществу.  4) Трижды три — девять.  **Задание 6.** Напишите сочинение на одну из предложенных тем, используя местоимения всех разрядов.  Темы: 1. Мама — главный человек в жизни.  2. Семья или карьера?  3. Работа моей мечты.  4. Почему книги никогда не умрут?  5. Век живи — век учись. (Пословица)  **Задание 7.** Тренировочный тест по теме «Местоимение»  **А1.** Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются местоимениями:  1) Завтра вам следует быть в *указанном* месте.  *2) Указанные* комиссией недостатки должны быть устранены в течение месяца.  3) ***Целый*** день он работал не покладая рук.  4) Стакан упал, но не разбился и остался *целым,*  А2. Укажите, в каком ряду находятся местоимения одного разряда:  1) мы, ты, он, наш;  2) сам, каждый, всякий, любой;  3) что, что-то, нечто, нечего;  4) некоторый, который, какой-либо, нечто  A3. Укажите, в каких предложениях есть местоимения, которые не изменяются по падежам:  1) Несколько минут потребовалось для принятия решения.  2) Директор сам составил график отпусков сотрудников фирмы.  3) Если не уважаешь других, не уважаешь и себя.  4) Каков поп, таков и приход.  А4. Укажите предложения, в которых есть местоимения, не имеющие формы именительного падежа:  1)В его поведении не было ничего подозрительного.  2) Рассказ о себе он оформил в виде сочинения.  3) Нечего на кого-то надеяться, надо трудиться самому.  4) Прежде чем обвинять кого-то, нужно проанализировать свои поступки.  А5. Укажите предложения, в которых есть отрицательные местоимения:  1) Ничто не пугало его.  2) Ждать пришлось несколько часов.  3) Мне не в чем каяться и нечего скрывать.  4) Некоторые рисунки он оставил себе, остальные продал.  А6. Укажите, сколько местоимений использовано в приведённом предложении (номер ответа):  *Быть собою, беспрестанно очищать свою душу* — *в этом, по-видимому, вся жизненная задача человека.*  1) два; 3) четыре;  2) три; 4) пять  А7. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в приведённом предложении местоимения названы неверно:  *Впервые столкнулся Юра с удивительными превращениями,* ***которыми*** *так богата наша природа.*  1) определительное;  2) в форме множественного числа;  3) в форме творительного падежа;  4) в предложении является определением  А8. Укажите предложения, в которых есть определительные местоимения:  1) Листья как у ржи или пшеницы, длинные, острые, но какие громадные, широкие!  2) Каждый лист шириной в ладонь, а длиной со всю руку.  3) Росток этот совсем не такой, как, например, у ржи или пшеницы.  4) Сквозь такую чащобу к тем кустикам, что внизу очутились, не пробрался бы ветерок.  А9. Укажите предложения, в которых допущена ошибка в написании местоимений:  1) Нечто на земле не проходит бесследно.  2) Платье было сшито удачно: оно скрывало некоторые недостатки фигуры.  3) Мост был разрушен, и путешественникам не оставалось ничего другого, как идти в обход.  4) Не о чем жалеть, некого вспоминать.  **А10.** Укажите, в каких случаях допущена ошибка в употреблении местоимений (номер ответа):  1) Он вынужден был согласиться с ними.  2) Насте пришлось вернуть подруге ейные книги.  3) А с него как с гуся вода.  4) С её родителями мы познакомились давно.  **Задание 8.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Виртуальный мир или реальность?», используя различные глагольные формы (формы изъявительного, условного и повелительного наклонений, причастия, деепричастия).  **Задание 9.** Тренировочный тест по теме «Глагол и глагольные формы»  А1. Укажите, в каких рядах оба глагола относятся к совершенному виду:  1) растереть, построить;  2) перечитывать, рассматривать;  3) играть, сравнить;  4) прочитать, решить  А2. Укажите, в каких предложениях есть переходные глаголы:  1) В доме у нас жил ручной ёжик.  2) Вокруг нашего хутора, по оврагам и в камышовых зарослях водилось немало змей.  3) К сожалению, мы до сих пор ещё не научились гордиться замечательной лирикой наших русских поэтов XIX и XX веков.  4) Конечно, Анна Ахматова очень ценила красивые вещи и понимала в них толк.  A3. Укажите, в каких предложениях есть глаголы в форме повелительного наклонения:  1) Я долго не мог привыкнуть к этим внезапным чередованиям любви и враждебности.  2) *Я* остаюсь на земле, остро завидуя тем, кто сейчас пролетает надо мною.  3) Всегда старайтесь помочь тому, кто нуждается в помощи.  4) Если бы сестра не приехала, я сам бы отправился к ней.  А4. Укажите, в каких предложениях есть глаголы в форме 3-го лица единственного числа:  1) Заметное различие в уровнях прогресса наблюдается и в истории отдельного языка.  2) История развития человечества ввиду многих причин протекала крайне неравномерно.  3) Никто в точности не знает, сколько языков существует на земном шаре.  4) СИ. Ожегов был неустанным сторонником планомерной, настойчивой и беспрерывной работы в области культуры русской речи.  А5. Укажите, в каких рядах оба глагола относятся ко второму спряжению:  1) рисовать, клеить;  2) ненавидеть, строить;  3) надеяться, стелить;  4) отпустить, устроиться  А6. Укажите, какие грамматические признаки глагола в приведённом предложении названы неправильно:  *Учёный решительно выступил против противопоставления книжно-литературного языка разговорному языку.*  1) совершенный вид;  2) переходный;  3) в изъявительном наклонении;  4) в форме 3-го лица  А7. Укажите, в каких рядах оба причастия образованы от основы инфинитива:  1) прибежавший, прочитанный;  2) смеющийся, построенный;  3) льющийся, обутый;  4) убранный, исчезавший  А8. Укажите, какие грамматические признаки причастия в приведённом предложении названы неправильно:  Поражает обилие собранного учёным фактического языкового материала.  1) действительное;  2) совершенного вида;  3) прошедшего времени;  4) образовано от основы инфинитива  А9. Укажите, в каких рядах есть глаголы, от которых не образуются деепричастия:  1) обняться, жечь;  2) оберегать, остерегаться;  3) писать, читать;  4) рассматривать, выигрывать  А10. Укажите, какие грамматические признаки деепричастия в приведённом предложении названы неправильно:  *Прислушиваясь к беседам Короленко и Тарле, я впервые увидел, каким глубоким знатоком старины был Владимир Галактионович.*  *(К.И. Чуковский)*  1) совершенный вид;  2) переходное;  3) возвратное;  4) образовано от основы настоящего времени  A11. Укажите, в каких рядах в обоих глаголах пишется буква *ь.*  1) придёш... вовремя, боит...ся темноты;  2) приходит...ся приспосабливат...ся;  3) береч... здоровье, остав...те телефон;  4) съеш...те пирог, намет...те цели  А12. Укажите, в каких рядах в обоих причастиях в суффиксе пишется буква *а(я).*  1) бор...щийся человек, сложенные вещи;  2) дыш...щая ткань, насто...нные травы;  3) выстро...нный дом, избранные гости;  4) запа...нная деталь, приклс.нный лист  А13. Укажите, в каких рядах в обоих словах пишется *нн.*  1) закреплё...ый турник, бутылка откупорс.а;  2) неслых...ое происшествие, лата...ая-перелата...ая одежда;  3) рискова...ый поступок, посаж...ый отец;  4) дарё...ая мамой вещь, купле...ые сапоги  А14. Укажите предложения, в которых допущены орфографические ошибки.  1) Дикорастущие травы, заглушив всё вокруг, густо разрослись по старым, некогда аккуратно выровнянным, а теперь вросшим в землю клумбам и по бывшим когда-то песчаными дорожкам, которые уже давно никто не чистил и не посыпал песком.  2) Наестся, бывало, ёжик, заберётся за печку, свернется в клубочек и полдня спит.  3) И сейчас, по прошествии многих лет, мне частенько вспо-минаються наши забавные, но отнюдь не злые проделки.  4) Тише едешь — дальше будешь.  А15. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении глагольных форм.  1) Едь поскорее домой и привези документы.  2) На крыше сарая, греясь на солнце, мурлычет кот.  3) Все отдыхающие на курорте туристы поехали на экскурсию.  4) Моя бабушка лучше всех пекёт пироги. |