**Публичное представление собственного инновационного опыта**

**Гужова Василия Сергеевича, преподавателя специальных дисциплин**

**Ромодановский филиал ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»**

**Тема инновационного педагогического опыта:** «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения на уроках специальных дисциплин, профессиональных модулей».

***Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).***

 Новые социально-экономические отношения, установившиеся в стране, выявили многогранность противоречий, существующих как в жизни общества в целом, так и в системе среднего профессионального образования. Решение этих противоречий является движущей силой развития личности. Подготовка квалифицированного, широко эрудированного специалиста  среднего звена, конкурентоспособного на рынке труда требует соответствующих перемен в структуре и содержании среднего профессионального  образования. Меняются цели общества, изменяется социальный заказ на работников среднего звена, в результате этого появляются новые структуры в образовании, соответственно изменяются требования к общенаучной, мировоззренческой, культурной и практической подготовке квалифицированных кадров. Эффективность и результативность деятельности квалифицированного работника напрямую зависит от профессиональ­ной и психологической готовности к инновационным изменениям и его творческой активности.

 Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

 Активизация учебно-познавательной деятельности студентов является основной. У студентов важно вызвать интерес к предмету, превратить их из пассивных наблюдателей в активных участников занятия.

 Активность студентов в учебном процессе связывают в первую очередь с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков. От активности студента как субъекта учебной деятельности зависит результативность учения.

 Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента (А.Н. Леонтьев, Л.Н. Божович, В.Оконь и др.). Мотивы деятельности оказывают существенное влияние, как на сам процесс деятельности, так и на ее результат.

 Формирование познавательной мотивации через совместную деятельность преподавателя и студента определяет их отношение к учебно-познавательной деятельности и рассматривается нами  как одно из организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

 Сформулированное условие обеспечивает достижение следующей цели - формирование мотивов деятельности, потребностей и интересов, позволяющее  стимулировать активность студента и добиться эффективности его деятельности в процессе профессиональной подготовки.

 Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа преподавателя спланирована таким образом, чтобы повысить уровень мотивации обучения, активизировать познавательный интерес у обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

 Активизировать познавательную деятельность можно на занятиях различного типа и подбором разнообразного учебного материала, различными приемами и средствами преподавания и воспитания.

 В настоящее время основная деятельность преподавателя заключается не только в умелой организации процесса обучения и воспитания, а  также в умелой организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формировании творческого мышления, развития его потенциала. Это необходимо для решения проблемы востребованности будущего специалиста, вопроса эффективности полученных знаний, мобильности его профессиональной квалификации в условиях современного времени.

***Наличие теоретической базы опыта.***

 Разработано программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемым мною учебным дисциплинам и профессиональным модулям по специальности «Механизация сельского хозяйства»

 Большую роль в повышении эффективности урока отводится оформлению кабинета. Мой кабинет содержит компьютер и мультимедийный проектор. В учебном кабинете имеются: макет двигателя КАМАЗ в разрезе, макет КПП с делителем в разрезе; автотренажер «Форсаж-1» ; агрегаты, сборочные единицы тракторов; стенды по получаемой специальности: кровошипно-шатунный механизм; газораспределительный механизм; система питания дизельного двигателя; система очистки воздуха двигателей; смазочная система; система охлаждения; агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин и др.

 Оформлен уголок с материалами для подготовки к итоговой аттестации по специальности «Механизация сельского хозяйства». На сменном стенде размещаются творческие работы студентов, проекты. В кабинете имеется дидактический и раздаточный материал для применения различных форм и методов проведения уроков.

 Наличие материальной базы, пройденные курсы по «Форсайту среднего профессионального образования и новые практики», использование информационно-коммуникативных технологий и образовательные технологии, позволяют мне разнообразить свои уроки.

***Ведущая педагогическая идея.***

 Познавательная активность как свойство личности проявляется и формируется в деятельности. Активность всегда связана с деятельностью, прежде всего, с потребностью в знаниях и умениях, с интересом к ним, с мотивами для познания. В ходе активного познания изменяются не только знания, умения и опыт, но и сама личность студента; начинают устойчиво формироваться новые убеждения. И все способности человека развиваются в процессе деятельности, тем более, если она  интересна и активна. Нет другого пути развития познавательных способностей, кроме организации познавательной деятельности, а для эффективности и успешности – активной познавательной деятельности.
 Поэтому учебный процесс должен быть так построен, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала студента, для его самоопределения и самореализации**.**

***Оптимальность и эффективность средств.***

Сущностью инновационного опыта является деятельность педагога по созданию условий для активной, сознательной, творческой деятельности обучающихся; совершенствованию взаимодействия преподавателя и студента в процессе внедрения новых технологий обучения; развитию способностей у студентов и воспитанию у них трудолюбия, работоспособности, требовательности к себе. Веяния века информационных технологий и современный уровень развития техники требуют изменения образования в целом для подготовки компетентных, творчески мыслящих людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, навыками исследовательской работы. Самые широкие и глубинные проблемы общественного развития не могут не затрагивать тему способностей и творчества, так как для решения этих проблем требуются люди, обладающие оригинальным мышлением. Трудно представить современный урок без современных методов обучения. В свете развития этой задачи я внедряю в учебный процесс информационно - коммуникационные технологии. Как в самом начале освоения этого процесса, так и сейчас я стараюсь оптимально и органично ввести новые технологические средства в традиционный урок, придав ему зрелищность, эмоциональную окраску, не сломав при этом логическую структуру.

Я использую компьютерные технологии в процессе обучения с различными целями:

а) при объяснении нового материала для максимального его усвоения;

б) для оптимального закрепления изученного материала;

в) для улучшения контроля знаний студентов;

г) для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету.

Использование сопровождающих презентаций на уроке позволяет сократить время на усвоение нового материала за счет большей наглядности и активизации зрительной памяти, позволяет вносить элемент новизны при решении задач, разрешает разнообразить цветовую гамму и делает процесс работы наглядным, помогает мне сконцентрировать внимание на основных моментах. Студенты получают для самостоятельного решения задачи теоретического и практического плана. Работа по решению каждой задачи строится как своеобразный диалог между преподавателем и студентами, в котором компьютер служит демонстратором решения задачи. Новые информационные технологии и новые формы обучения положительно воспринимаются студентами. Компьютер превращает предмет из теоретического, сухого предмета (материаловедение) в живой, экспериментальный. Материал становится доступным и понятным. После таких уроков студенты глубже начинают вникать в суть самого предмета, проявляют интерес к нему.

Особенно актуальны сейчас, когда на всех ступенях обучения для контроля ЗУН применяются тестовые формы. Тестирование требует от студентов не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий.

В организации внеклассной работы одним из направлений создания новых форм обучения студентов является участие в конкурсах и олимпиадах.

Применение информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала студента на уроках специальных дисциплин будет эффективным, если:

а) модифицировать учебную программу и осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными способностями студентов.

б) делать акцент не только на формировании знаний, но и на развитии навыков творчества, позволяющих самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации, для этого учителем на занятиях применяются новые современные технологии;

в) обеспечивать богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности студентов на уроке, для этого учителем разработаны разноуровневые задания для самостоятельных, проверочных работ, тестирования.

***Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижение обучаемых).***

 Традиционное обучение в средне-специальных учебных заведениях сегодня нельзя квалифицировать как прогрессивное. Ведь тут доминирует метод, направленный не на развитие познавательной деятельности студентов их творческой активности, а только на усвоение ими определённой учебной программой суммы знаний, умений, навыков. Этот метод базируется на ассоциативно-рефлекторной психологической теории обучения, которая берёт начало еще в 18 столетии и ориентирована на то, что процесс усвоения осуществляется через ассоциации, упражнения, наглядность в сочетании с монологическим словом преподавателя и индуктивным способом мышления студентов. Позиция студента в процессе такого обучения - крайне пассивная (безличностная), а позиция преподавателя - крайне императивная.

Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Мой опыт работы и наблюдения по данному вопросу показали, что технологии по активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения способствуют повышению эффективности овладения общими профессиональными и профессиональными компетенциями. Ежегодно студенты участвуют в республиканском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills России), профессиональной олимпиаде среди студентов СПО, предметных мероприятиях и др..

Студенты-выпускники обладают высокой компетентностью, способностью оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу после окончания учебного заведения.

***Возможность тиражирования.***

Мой педагогический опыт обобщен на заседании предметно-цикловой комиссии специального цикла. Провожу открытые уроки для обмена опытом в колледже, являюсь экспертом по проведению в республиканском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills России) .