**Представление педагогического опыта педагогического работника Алексеева Сергея Николаевича.**

Сегодня, в условиях быстроразвивающихся технологий производства, в обеспечении реального сектора экономики квалифицированными специалистами наблюдается явное противоречие между потребностями работодателя и квалификацией работников. Поэтому повышаются требования к выпускникам учреждений СПО. Статистика показывает, что выпускники школ стали явно слабее, чем требует программа подготовки по профессиям. Важный этап – экзамены, собеседования и другие приемные испытания теперь отсутствуют. То есть требования для поступления в СПО стали ниже, но работодатель требования к выпускникам не снижает, а наоборот они становятся все жестче. В условиях рынка актуальной задачей является подготовка квалифицированных специалистов в те же сроки и при меньших затратах.

Поскольку образование перешло на новые стандарты обучения, то в этих условиях требуются и новые перспективные возможности в технологии подготовки выпускника. То есть вместо упора на содержание образования, теперь акцент делается на результат обучения, то есть какими компетенциями овладеет студент и сможет ли их применить в той или иной ситуации. Некомпетентный человек - это человек, которому хватает знаний и умений, но *не хватает опыта их применения в различных ситуациях*. Он не готов к тому, *чему его не учили* — действовать *в ситуациях неопределенности*, постоянно повторяющихся в жизни.

Ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, лежит ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Реализация компетентностного подхода может быть достигнута при помощи разных методов и подходов. Обучение, основанное на компетенциях, наибо­лее эффективно реализуется в форме модульных программ.

Мной предлагается использовать в учебном процессе следующие инструменты и идеи:

* определение заказчика (в данном случае это работодатель) продукта (выпускника);
* выстраивание процесса создания ценности выпускника (процесса подготовки);
* анализ процесса подготовки и классификация "потерь". Те элементы, которые не приносят ценности подготовке, должны быть видоизменены или удалены (это все то, что, потребляя ресурс, не добавляет ценности выпускнику).

Особое место в учебном процессе занимают современные информационно-коммуникационные технологии, поскольку это способ реализации одного из важнейших инструментов компетентностного обучения - визуализации. Уменьшаются затраты времени на поиск информации, увеличивается ее объем, расширяются сферы её применения.

Мой опыт показывает, чем разностороннее подготовлен студент, тем успешнее его карьера, и тем увереннее он себя чувствует на рынке труда.

Проблема сформированности профессиональных компетенций студентов через систему обучения, а так же система оценки компетенций это актуальная проблема в сфере среднего профессионального образования.

На момент выпуска студент должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Главная идея опыта заключается в создании необходимых условий, для формирования профессиональных компетенций на занятиях теоретического, практического обучения, а так же в процессе выполнения студентами самостоятельной работы.

Для развития познавательного интереса при изучении специальных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в своей практике мной используются в качестве средств визуализации информационно-коммуникационные технологии через технические средства обучения: интерактивная доска, персональные компьютеры, ноутбуки. Собрана коллекция электронных средств обучения, видеотека по преподаваемым предметам. Кроме того в работе используются интернет ресурсы в частности социальные сети.

Компетенция – это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования и выполнять определенную деятельность. Компетенция подразумевает общую способность и готовность личности к деятельности, которая основана на знаниях и опыте, приобретенных в процессе обучения и направленных на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Компетенции в рамках "Бережливого обучения", как и при "Бережливом производстве", предполагают непрерывный поиск потерь и стратегию непрерывных улучшений, как обучающимися так и педагогами, и направлено на то, чтобы обеспечить необходимое качество профессиональной подготовки специалистов в условиях дефицита ресурсов. Бережливое обучение способствует формированию профессиональных компетенций и позволяет укрепить практическую часть учебного процесса, при этом позволяет выполнить условия реализации требований ФГОС СПО, решить проблему подготовки профессиональных специалистов за счет расширения сферы их компетенций и конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

Обучение само по себе является своеобразным производственным процессом, в ходе которого некоторому «продукту» (обучаемому) сообщается добавленная стоимость (знания и навыки). Отличие обучения, как процесса, от иных видов производства заключается, в первую очередь, в трудности измерения отдачи вложенных средств, а также в активном воздействии «продукта» (обучаемых) на процесс.

Известно, что принцип бережливого производства во главу угла ставит минимизацию, а в идеале -  полное исключение потерь. Это полностью соответствует запросам потребителя (заказчика), который готов платить деньги только за те составляющие производственного процесса, которые обеспечивают максимальный результат при минимальных затратах. Говоря о ключевых факторах бережливого обучения, необходимо отметить, что они принципиально не отличаются от факторов бережливого производства и включают в себя:

* выявление и устранение потерь в обучении;
* непрерывный поток обучения;
* время такта и продолжительность цикла;
* вытягивающее обучение (производство);
* стандартизация учебного процесса;
* визуализация учебного процесса;
* осведомленность и вовлечение персонала;
* непрерывное улучшение.

**Стандартизация** учебного процесса в позволит сделать процесс обучения устойчивым, эффективным и контролируемым.

Что подлежит стандартизации в учебном процессе?

* содержание учебных программ и их продолжительность;
* порядок взаимодействия между заказчиком и исполнителем (процедуры);
* методы определения потребностей профессионального развития;
* оценка результативности обучения;
* требования к уровню знаний и умений  выпускников на выходе из процесса обучения;
* требования к преподавателям;
* форматы хранения и поиска учебной информации;
* выбор форм и методов обучения.

Выполнение **принципов 5S** – сортировка, упрощение, регулярная уборка, стандартизация, поддержание (улучшение) в учебном процессе имеет непосредственное влияние на снижение потерь, относящихся к браку. Применительно к учебному процессу принципы 5S могут быть изложены в следующем виде:

|  |  |
| --- | --- |
| Сортировка | Подготовка в определенном порядке наглядных пособий, учебных материалов, экранов, проекторов. Проведение мероприятий, направленных на исключение затрат времени на поиск, выбор и использование учебного инвентаря.  |
| Упрощение | Применение всевозможных средств визуализации учебного материала, таких, как видеофильмы, видеозаписи лекций экспертов, иллюстрированные пособия, препарированные механизмы; организация экскурсий в цеха, на производство; уход от академических схем проведения занятий в сторону большей практической направленности.  |
| Регулярная уборка | Выделение просторного, комфортного (оттапливаемого/кондиционируемого), хорошо освещаемого помещения под проведение обучения.Оснащение учебных мест в соответствии со стандартными требованиями.Проведение иных мероприятий, направленных на исключение помех на пути усвоения обучаемыми учебного материала. |
| Стандартизация | Применение стандартных учебных материалов и пособий всеми преподавателями данной дисциплины. |
| Поддержание (Улучшение) | Постоянный контроль за чистотой помещения, исправностью учебных материалов и наглядных пособий |

**Визуализация** процесса является одним из самых эффективных приемов бережливого обучения. Основоположники этой философии требовали, чтобы схема всего анализируемого процесса умещалась на одном листе бумаги, чтобы одним взглядом можно было оценить взаимодействие всех его элементов и оперативно выявить конфликтные зоны.

**Непрерывность процесса совершенствования**, в который вовлечены педагоги и студенты. Обучение преподавателей представляет собой широкое поле для творчества. Разработка новых методик, программных средств, пособий, учебников, форм работы с обучаемыми дают возможность творческого подхода как ни  в каком другом процессе.

Подводя предварительные итоги замечается положительная динамика в организации учебного процесса, в повышении мотивации студентов к освоению компетенций как в колледже, так и на предприятии при прохождении производственной (преддипломной) практики. Изменяется отношение обучающихся к своей выбранной профессии.

В процессе обучения на производстве студенты овладевают определенными видами работ по избранной профессии, расширяют и углубляют  знания, полученные в период теоретического обучения, совершенствуют профессиональные навыки. Это способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде, позволяет убедиться в  правильности выбора своей профессии, дает ощущение ее значимости.

Проделанная работа позволяет сделать вывод о том, что применяемые методы обучения на учебных занятиях сыграли положительную роль в знаниях и умениях. Об этом свидетельствуют результаты выполнения выпускных квалификационных работ.